

INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INVESTIGACIÓN E PRÁCTICA NA EDUCACIÓN SUPERIOR

PEDRO MEMBIELA
NATALIA CASADO
M.^a ISABEL CEBREIROS
MANUEL VIDAL
(EDITORES)

SEPARATA

Investigación y práctica en la educación superior

Investigación e práctica na educación superior

Pedro Membiela, Natalia Casado, M^a Isabel Cebreiros y Manuel Vidal
(editores)

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

ISBN: 978-84-15524-38-0

DL: OU 82-2018

Índice

1. Aplicación de la clase invertida en el Grado de CYTA: Experiencia docente en Industrias Alimentarias IV M ^a Belén Linares, M ^a Belén López, M ^a Dolores Garrido, Daniel Álvarez y Macarena Egea	17
2. A experiencia de dar a conhecer o Campus Terra da USC entre potenciais estudantes Francisco Javier López González	23
3. Situações-problema e saúde coletiva na aprendizagem de estudantes de fonoaudiologia: relação com as vari- áveis sociodemográficas Stela Maris Lemos, Carolina Mello, Renato de Oliveira e Andrezza Escarce	29
4. La formación psicológica de los maestros Lucía Herrera, Laila Mohamed y Rafael López.....	35
5. Acompanhamento de futuros docentes universitários: experiências no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Universidade de São Paulo Cinira Fortuna, José Renato Gatto, Flávio Adriano Borges, Karen Santos, Priscila de Araujo, Larissa Rézio, Maria José Clapis, Marlene Gonçalves e Silvia Matumoto	41
6. A dimensão técnica do fazer pedagógico na formação de profissionais enfermeiros: algumas reflexões José Renato Gatto, Cinira Fortuna e Sonia Maria Bueno	47
7. Función del docente en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación María Tomé, Laila Mohamed y María del Carmen Olmos.....	53
8. El docente como constructor de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje Rafael López, Laila Mohamed y María Tomé	59
9. Herramientas CAD y animaciones aplicadas a la in- novación docente en Prehistoria. Los hendedores como ejemplo Eduardo Ramil, Carlos Fernández y M ^a Natividad Fuertes.....	65

10. A acidificación oceánica a través dos cambios de pH, unha experiencia didáctica de profesorado en formación inicial	
María A. Lorenzo, María M. Álvarez, Azucena Arias e Uxío Pérez	71
11. Análisis de la evaluación entre pares: los retornables	
Antonio Martí-Campoy, Vicente Atienza, María Teresa Gassó, Salvador Petit y Francisco Rodríguez-Ballester	77
12. Relatos de professores sobre a produción de vídeos na formación de enfermeiros	
Wanderlei de Oliveira, Neire Aparecida Scarpini, Simone Saltareli, Luciane de Andrade, Marlene Gonçalves e Marta Angélica Silva	83
13. Investigación-acción del profesorado mediante técnicas y herramientas de análisis y reflexión de la práctica docente en el ámbito universitario	
M ^a Dolores Hidalgo, Eva Hinojosa, María García-Cano, M ^a José Martínez y Elba Gutiérrez	89
14. Estrategia para promover el cambio de cultura organizacional: proyectos de investigación trasnacionales en el grado	
Verónica A. I. Saavedra	95
15. Creación de recursos audiovisuales para trabajar el cambio climático en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Grado en Educación Primaria – UCO	
José Carlos Arrebola, Álvaro Caballero y Ramón Martínez-Medina	101
16. El Plan de Acción Tutorial del Centro Universitario de la Defensa (CUD) Marín: el alumno como centro de la actuación docente	
Francisco Javier Rodríguez, Xavier Núñez-Nieto, Belén Barragáns y Santiago Urréjola	105
17. Respuestas de estrés en estudiantes de grado de Fisioterapia de 5 promociones consecutivas	
Yoana González, Eva M ^a Lantarón, Mercedes Soto e Iria Da Cuña	111

18. Uso das TIC para ensinar e aprender ciencias: un medio favorecedor da inclusión F. Javier Álvarez, J. Francisco Serrallé, Mercedes Varela, Marta Polo e Laura Juncal	117
19. Una propuesta de adaptación activa de los universitarios noveles en el Campus de Ceuta Ana E. Marín, Jesús Montejo, Rodrigo Martín y Jesús R. Campaña	123
20. Creación de una comunidad de práctica en la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, Chile Anna Escofet y Claudia Gutierrez	129
21. Análisis y mejora de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio en educación superior Anna Escofet, Mireia Esparza, Victoria Morín, Montserrat Solà y Laura Rubio	135
22. Relación entre metacognición y estilos de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios Laura Rubio, Cristina Di Giusto-Valle, María Eugenia Martín y Andrea Arnaiz-García	141
23. Flexibilização curricular e as estratégias para integrar ensino-serviço-comunidade no desenvolvimento de competências na formação em saúde Sandra Mitre, Rosângela Cotta, Fernanda Cotta e Rodrigo Cotta	147
24. Análisis estructural con software comercial vs programación propia: propuesta docente Alfonso Loureiro, Manuel López, Ruth Gutiérrez y José Manuel Reinosa	153
25. El Practicum en la formación universitaria: diseño de una secuencia formativa como respuesta a dificultades del alumnado en los centros de prácticas Elena Morales, Julia Domínguez, Miguel Ángel Negrín y Juan José Marrero	157

26. El concurso como estrategia de gamificación aplicada en Mecánica de Fluidos Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde	163
27. La satisfacción de nuestros grupos de interés, aspecto fundamental para la mejora de nuestras titulaciones Gloria Zaballa e Izaskun Liñero	169
28. A Tripla Hélice e a Orientação de Estágios de Licenciatura em Engenharia Maria de Fátima Coelho e Teresa Perez	175
29. La rúbrica como herramienta didáctica para la elaboración de informes de prácticas de laboratorio Sonia Ramos-Gómez, M ^a Dolores Busto, Natividad Ortega, Silvia María Albillos, M ^a Concepción Pilar-Izquierdo y David Palacios	181
30. Análisis de la presencia de las Competencias Digitales Docentes en los planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas Joan-Anton Sánchez, Cristina Alonso, Mar Camacho y Meritxell Estebanell	187
31. El uso de las redes sociales como facilitador para la aplicación de la clase invertida Inés Escario, Ramón Hermoso y M ^a Jesús Lapeña	193
32. Las competencias disciplinares del maestro. ¿Qué dicen los directores? ¿Qué dicen los egresados? Montserrat Freixa, Marta Venceslao, Franciele Corti, Juan Llanes, Pilar Figuera y Mercedes Torrado.....	199
33. Los estudiantes de nuevo acceso y la utilidad de los sistemas de apoyo y orientación universitaria Immaculada Dorio, Francina Torras, María Cruz Molina, Miquel Gómez, Antonia Carreño y Eugènia Arús	205
34. Primer día en la universidad. Sentimientos y percepciones de los estudiantes del grado de Educación Infantil según sus trayectorias previas Montserrat Freixa, Immaculada Dorio, Albert Batalla, Emma Bosch, Núria Fuentes, Esther Luna y Silvia Buset	211

35. Integração entre ensino, pesquisa e serviço na Graduação em Nutrição	
Viviane Vieira, Kellem Regina Vincha, Natalia Walter, Bruna dos Santos e Ana Maria Cervato-Mancuso	217
36. El uso de herramientas ágiles en la enseñanza de Gestión de Proyectos	
Faustino Patiño y Juan I. Prieto	223
37. La docencia en Seguridad de pacientes en el Grado en Medicina basada en la Guía Curricular de la OMS sobre Seguridad del Paciente	
Borja Herrero, Ignacio García-Alonso, Alexander González-Bada, Gemma Olea-Goiri y Miguel Ángel Ulibarrena	229
38. ¿Determina el estilo de aprendizaje de los alumnos la satisfacción con la enseñanza?	
Cristina Di Giusto-Valle, Laura Rubio, Elvira Mercado-Val, José Antonio Bueno y Lurdes Aranda.....	233
39. El pensamiento eficaz para la toma de decisiones, a través de Darwin y el Neodarwinismo en el cine, para futuros docentes de Biología y Geología en el MFPES	
Julia Domínguez, Elena Morales, Juan José Marrero y Miguel Ángel Negrín	239
40. Enseñar los paisajes a través de las redes sociales: una innovación en la formación del Profesorado de Educación Primaria	
Ramón Martínez-Medina y José Carlos Arrebola.....	245
41. Competencias informáticas de apoyo a las competencias informacionales	
Inés Escario, Ramón Hermoso, María Jesús Lapeña, María Antonia Zapata, Laura Bordonaba, Elena Escar y Roberto Soriano	251
42. Déficits na formação de professoras, burocratização e doutrinas pedagógicas	
Luís Henrique Sommer	257
43. O consumo infantil como temática da formação de profissionais da Comunicação	
Sarai Schmidt e Natália Zwetsch	263

44. Vivências Acadêmicas dos Estudantes do Ensino Superior	
José Manuel Dias, Hugo Manuel Costa, Maria João Monteiro, Maria Conceição Rainho e Ana Maria Romano	269
45. Tutoria como processo de integração de mestrandos e graduandos de Fonoaudiologia	
Andréa Motta, Amélia Augusta Friche e Stela Lemos	275
46. Una propuesta para la innovación docente y la formación del profesorado universitario	
Nicolás de-Alba-Fernández, Olga Duarte, Soraya Hamed Al-Lal, Elisa Navarro-Medina y Rafael Porlán.....	279
47. Aplicación de nuevas metodologías docentes a la docencia de Expresión gráfica II en Ingeniería	
Ramón Miralbes, José Antonio Peña y Pedro Valentín Ubieto	285
48. <i>Game-based learning</i> en la enseñanza práctica de la Cirugía en el grado de Medicina	
Borja Herrero, Miguel Ángel Ulibarrena, Teodoro Palomares, Alexander González-Bada, Iñigo Cearra e Ignacio García-Alonso	291
49. El acceso a la docencia universitaria y la identidad profesional	
Rubén Cabal.....	295
50. Revisão por pares e pensamento crítico em estudantes de enfermagem	
Zita Branco, Maria Conceição Rainho, Maria João Monteiro, Isabel Maria Barroso e José Manuel Dias	301
51. El programa Iacobus: proyecto y patrimonio como objeto de la docencia en el EEES	
Juan Ignacio Prieto, Faustino Patiño y Sonia Vázquez.....	307
52. Promoción de modelos explicativos del concepto de la densidad, a través del desarrollo de procesos argumentativos	
Diana Cristina Carmona, José Mauricio Rodas y Francisco Javier Ruiz	313

53. A alteração da metodologia nas praticas laboratoriais da UC de Física Aplicada um curso de Engenharia Informática	
Gina Maria Vilão, Carlos Augusto Ramos e M ^a Teresa Perez	319
54. Aprendizaje experimental autorregulado para la Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Ángel V. Dorrió e Benito V. Dorrió	325
55. Modelo de desarrollo de Competencias en Gestión de Riesgos Ambientales (COGRA)	
Irene Martín, Rubén Moratiel, Antonio Saa, Ana Tarquis y Diego Andina	331
56. Inclusión de programación en Python en las materias del Área de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría como herramienta de resolución de problemas	
Lucía Díaz-Vilariño, Antonio Fernández, Higinio González-Jorge, Joaquín Martínez-Sánchez y Susana Lagüela.....	337
57. Cine, Literatura, Arte y Música: una primera lección sobre el Derecho Procesal	
Ana Rodríguez	343
58. Valoración del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria del trabajo en grupo durante su formación práctica en ciencias y su enseñanza	
Manuel Vidal y Pedro Membiela.....	349
59. Prevención y diagnóstico precoz del cáncer oral centrado en el paciente. Identificación de responsables del retraso y propuesta educativa para sitios web	
Pablo Ignacio Varela-Centelles, Ramon Luaces, Juan Seoane, Jose Luis López-Cedrun, Beatriz López-Calviño, Maria Pombo, Ana Estany, Jacinto Fernandez, Pia López-Jornet, Jose Ramon Antunez, Angel Concha López, Arturo Bilbao y Juan Manuel Seoane-Romero	355
60. A contribuição da abordagem experimental na aprendizagem significativa: relato de uma situação-problema num curso de Arquitetura e Urbanismo	
Roberto Camillo Perrotta e Suzete Perrotta	361

61. Especialización universitaria en delincuencia económica a través de las TIC'S y del aprendizaje basado en problemas	
Angela Matallín	367
62. De nativos a residentes: posibilidades educativas de las redes sociales en entornos universitarios online	
Manuel Gil-Mediavilla, Andrea Luquín, José Antonio Contreras-Rosado, Antonio Segura y Vanesa Martínez-Valderrey	373
63. Percepção dos alunos recém-chegados ao ensino superior relativamente ao Método de Eliminação de Gauss	
Paula Catarino, Paulo Vasco, Helena Campos, Eva Moraes e Maria Manuel Nascimento	379
64. Experiencia de aprendizaje-servicio de alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria: aplicación de talleres motrices como medio para explicar el conflicto sirio a alumnos de Primaria	
Alejandra Hernando, David Hortigüela y Ángel Pérez.....	385
65. Análisis de la implantación del <i>Practicum</i> del Grado en Sociología basado en un modelo de triangulación metodológica	
Ariadna Rodríguez y Raimundo Otero	391
66. A docência no Ensino Superior nos Institutos Federais: entre a cultura humanístico-pedagógica e a cultura científico-tecnológica	
Márcea Sales e Rosilene Oliveira	397
67. Evolución del planteamiento docente de la asignatura Fundamentos químicos de la ingeniería civil. Desde un planteamiento clásico al aprendizaje basado en proyectos	
Isidro Sánchez, Miguel Ángel Climent, Guillem de Vera, Pedro Garcés y Emilio Zornoza.....	403
68. Llegar a ser docente en la UdelaR. Modelos de iniciación y dispositivos de inducción	
Natalia H. Correa	409

69. Evaluación de las competencias en la materia de Física de los procesos biológicos del Grado de Biología José Luis Legido, Marta Mería, Ana Gayol y Josefa García.....	415
70. Satisfacción de los estudiantes en una experiencia de ABP mediado por tecnologías Víctor Abella-García, Vanesa Delgado-Benito, Vanesa Ausín-Villaverde y David Hortigüela-Alcalá	421
71. Desarrollo y validación preliminar de una prueba ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) piloto en el grado de Odontología Mercedes Gallas y Mario Pérez-Sayáns.....	427
72. Innovación docente mediante competencias transversales: estrategias para incorporar la perspectiva de género en el aula María Isabel Menéndez.....	433
73. Utilización de <i>Google Earth</i> en la enseñanza de la Geología: un ejemplo aplicado a primer curso de Grado en Ciencias del Mar Belén Rubio, Ana Bernabeu, Daniel Rey y Kais Mohamed	439
74. Aprendizaje Basado en Problemas tutorizado en asignaturas de Grado y Máster en Ingenierías Industriales Susana Lucas, M ^a Teresa García, Mónica Coca, Gerardo González, Asunción Garrido, Ángel Cartón, Miguel Ángel Urueña y Santiago Villaverde	445
75. Las preguntas de padres y madres en la etapa de Infantil como generadoras de actividades en la formación de maestros Magdalena Martínez y José Eduardo Vilchez.....	451
76. Aplicación metodología ABP en Tecnologías Ambientales relacionada con la sostenibilidad Esperanza Mateos	457
77. Análisis para la mejora del proceso de preparación de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) en comunicación desde la perspectiva del alumnado Roberto Martínez-Pecino, Rosalba Mancinas-Chávez y Ramón Reig	463

78. Enseñanza jurídica clínica: formación práctica y compromiso social Alejandra Boto, Marcos Loredó, Miguel Navajas, María Dolores Palacios y José María Roca.....	469
79. Un recurso para a aprendizaxe de Álgebra Lineal: control do movemento dun dron Paula M. Castro, Adriana Dapena, María José Pereira-Sáez, María José Souto-Salorio e Ana Dorotea Tarrío-Tobar.....	475
80. Análisis de la evaluación mediante test en asignaturas de Química General Emilio Zornoza, Rosa Navarro, Guillem de Vera e Isidro Sánchez.....	481
81. TDHA y entorno universitario. Panorama y medidas para la inclusión María Virginia Ramírez	487
82. Educación <i>online</i> en un programa oficial de postgrado: Máster en Dirección Pública y Liderazgo Institucional Mónica López-Viso, Xosé M ^a Mahou-Lago, Sonia Álvarez-López y Enrique José Varela-Álvarez.....	493
83. Comunidades de aprendizaje como dispositivo de formación permanente del profesorado universitario María Laura Halladjian	499
84. La utilización de recursos multimedia en contabilidad: una experiencia docente con clips de vídeo Milagros Vivel-Búa y Rubén Lado-Sestayo	505
85. Una experiencia docente en auditoría de cuentas a través de la utilización de prensa económica Rubén Lado-Sestayo, Milagros Vivel-Búa y Lucía Rey-Ares.....	511
86. La investigación formativa, pilar de la innovación educativa Elba Consuelo León.....	517
87. Co-evaluación en la enseñanza universitaria como medio de aprendizaje en grupos pequeños Diego R. Toubes	523

88. Problema matemático e resolução de problemas: percepções dos futuros professores de Educação Básica Ana Paula Aires, Paulo Vasco e Paula Catarino	529
89. Reflexiones acerca del planteamiento de las materias de Economía Financiera en las titulaciones del ámbito económico-empresarial Lucía Boedo y Dolores Lagoa-Varela	535
90. Proyecto de Aprendizaje-servicio (ApS) en la gestión empresarial a través de las asignaturas de Creación de Empresas e Investigación Comercial Sandra Castro-González, Guadalupe Vila, Begoña Barreiro y Fernando Losada	541
91. Resultados cualitativos y cuantitativos en los 6 primeros años de impartición de la asignatura de Bioquímica en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Nelson Pérez y Ana Torrado.....	547
92. Uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Análisis de Datos en Cinéticas Microbianas y Enzimáticas del Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Ambiental Nelson Pérez	553
93. El uso de instrumentos virtuales para la autoevaluación en grandes grupos de estudiantes universitarios Jacky Verrier y Antonio Pérez-Portabella	559
94. Factores que influyen en las motivaciones de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios. Comparativa entre el territorio de la <i>Xarxa Vives d'universitats</i> y Andorra Betlem Sabrià-Bernadó y Montserrat Casalprim-Ramonet.....	565
95. Resultados de evaluación en dos casos de estudio de máster universitario Ana Gayol y Verónica Tricio.....	571
96. Estudio de necesidades del alumnado de máster desde la perspectiva de género Ramón Arce, Francisca Fariña, Mercedes Novo y Dolores Seijo	577

97. Evaluación de las competencias comunicativas en la exposición y defensa en la rúbrica del trabajo fin de máster	
Ramón Arce, Francisca Fariña, Mercedes Novo y Dolores Seijo	583
98. Metodología de la Investigación en el Grado de Enfermería	
Manuel Vilariño, Bárbara G. Amado, Mercedes Novo y Dolores Seijo	589
99. Validez da corrección por pares utilizando os obradoiros de Moodle 2.5	
Juan José Vidal e María del Carmen Iglesias	595
100. Los recorridos de estudio e investigación en la construcción de buenas prácticas docentes	
Cecilio Fonseca, Catarina Lucas y José M. Casas	601
101. Socrative en talleres de enfermería	
Patricia González y Maria Lourdes Rubio	607
102. El interés y la motivación en el aprendizaje: análisis comparativo entre estudiantes de Topografía en distintos grados de ingeniería de la Universidad de Vigo	
Iván Puente, Mercedes Solla e Higinio González-Jorge	611
103. Información web sobre endodoncia: ¿pueden nuestros pacientes entenderla?	
Ramón Miguéns-Vila, Benjamín Martín-Biedma, Manuel Ruíz-Piñón, Purificación Varela-Patiño, Pablo Fernández-Alonso, Francisco Javier Rodríguez-Lozano, Juan Seoane-Romero y Pablo Castelo-Baz	617
104. Comunidade de Práctica de Ensino de Física	
Jancarlos Lapa, Dielson Hohenfeld e Marcelo Diniz	623
105. Efectos dos recortes en educación sobre as taxas de abandono e rendemento do alumnado	
Pilar Brocos	629
106. El TFG en el Grado en Derecho: acciones de mejora	
Ángel M. Mariño y Teresa Martínez	635

107. Experiencia docente con la herramienta Kahoot en ingeniería	
Teresa Ariza, Francisco J. Fernández-Jiménez, F. Javier Muñoz-Calle y Antonio J. Sierra	641
108. Partnership between the school of nursing and hospital: expanding clinical nursing supervision	
Rafaela Rosário, Cláudia Oliveira, Lisa Gomes, Cristina Martins, Maria Silva and Ana Macedo	647
109. Nuevos enfoques y experiencias en los trabajos fin de carrera	
Patricia Sabín y Enrique M. Blanco	653
110. Los #JuevesDeArquitectura: aprendizaje compartido a través de Twitter	
Miguel Abelleira, Enrique M. Blanco, Juan A. Caridad, Antonio S. Río y José Ramón Alonso	659
111. De la teoría a la práctica en Laboratorio de Estructuras de Hormigón. Grado en Ingeniería de Obras Públicas	
Sindy Seara, Diego Carro, Javier Eiras López, Belén González-Fonteboa, Manuel Herrador, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez, Juan Luis Pérez, Cristina Vázquez, Iris González, Ismael Vieito y Gemma Rojo	665
112. Formación experimental en el Laboratorio de Construcción del Máster de Ingeniería de Caminos (UDC)	
Sindy Seara, Diego Carro, Javier Eiras, Belén González-Fonteboa, Manuel Herrador, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez, Juan Luis Pérez y Cristina Vázquez	671
113. Actividades de formación de los alumnos: lo que queremos versus lo que podemos	
M ^a Victoria Verdugo y M ^a Isabel Cal	677
114. Diseño de actividades integradas para estudiantes de Ciencias de la Salud: Estudio piloto con estudiantes del grado de Enfermería	
Beatriz Navarro-Galve, Paloma Aivar, M. Concepción Garrido, Elena Velarde, María Gaibar, Ana María Sánchez, Rocío González-Soltero, Ana Isabel R. Learte y Beatriz Gal	683

- 115. Mejora de la calidad de los informes científicos mediante la revisión por pares en las asignaturas de grado**
Antonio Javier Matas, Santiago Palanco-López, María Ruiz-Muñoz, Carolina Bermudo-Gamboa, Fernando Domínguez-Muñoz, Elisabeth Sánchez-Mejías, Laura Trujillo-Estrada, Lourdes Rubio, Luis Parras, Antonio Carrillo-Andres, Jose Manuel Cejudo-López, Carlos del Pino y Jose Francisco Velaquez-Navarro 689
- 116. Análisis crítico de nuestro primer MOOC (Curso Online Masivo en Abierto)**
Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde 695
- 117. Coordinación de casos prácticos en asignaturas del área de conocimiento “Gestión de la Información” según modelo curricular de informática de la ACM/IEEE 2013**
José M. García-Nieto, Ismael Navas-Delgado, María del Mar Roldan-García, Antonio J. Nebro, María Teresa Gómez, Beatriz Bernárdez y José F. Aldana-Montes 701
- 118. Proyecto de cooperación y experiencia en innovación docente. Grupo EDU-INNO**
Ana Ulla, Fátima Braña, María Dapía, Reyes Fernández, Raquel Oreiro y Esther Pérez..... 707
- 119. Desafios dos Estudantes de Enfermagem no Ensino Superior**
Cristina Pinto, Ilda Fernandes e Adelino Pinto 713

86. La investigación formativa, pilar de la innovación educativa

Elba Consuelo León Mora

Universidad Libre, Seccional Bogotá, Facultad de Ciencias de la Educación

elbac.leonm@unilibrebog.edu.co

Resumen

La investigación formativa es parte imprescindible en la formación de futuros docentes. La presente propuesta describe como ella está inmersa en el proceso de práctica pedagógica investigativa que se desarrolla en un programa de Licenciatura de la Universidad Libre en Bogotá y cómo desde allí se genera innovación en educación.

Palabras clave

Investigación formativa, práctica pedagógica investigativa, innovación.

La presente ponencia tiene que ver con los procesos de docencia, investigación y proyección social realizados en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, Seccional Bogotá. Las tres funciones sustantivas de la Universidad son desarrolladas en el Programa de Humanidades e Idiomas, interrelacionando la docencia y la investigación a través del desarrollo de acciones en el entorno social para satisfacer las necesidades educativas del contexto educativo donde se desarrolla la práctica pedagógica investigativa (PPI de aquí en adelante).

De acuerdo con el Manual de Procedimientos de la PPI (2007), ésta “...le permite al docente en formación un acercamiento a contextos reales de trabajo donde se cimientan los fundamentos teóricos (pedagógicos, psicológicos e investigativos) que deberán proporcionar las bases necesarias para su vida profesional”. La PPI es definida en el Manual de Procedimientos, como “un ambiente real en el contexto educativo, en el cual el docente en formación aplica los conocimientos construidos en su proceso de formación del saber pedagógico, didáctico, disciplinar e investigativo; reconoce y estudia la trascendencia de su propuesta en la calidad del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y del aporte de ésta

en la enseñanza de su saber disciplinar y en la construcción de su desarrollo humano”. Por lo tanto, se establece como una característica fundamental de la PPI su articulación con el desarrollo del trabajo de grado, dentro de un proceso de investigación formativa conducente a innovaciones pedagógicas y didácticas en el contexto de la práctica.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre tiene convenios con instituciones públicas y privadas de educación preescolar, básica y media de la ciudad de Bogotá, en donde los docentes en formación tienen la oportunidad de realizar sus prácticas. Es así que el futuro docente tiene la posibilidad de conocer diferentes ambientes educativos que amplían su visión de la realidad educativa al acercarse a diferentes situaciones, conocerlas y enriquecerse con dicho proceso en el que la interculturalidad juega un papel muy importante para entender las diferentes maneras de enseñar y de aprender, de acuerdo con la historia personal de cada individuo y las relaciones que él maneje consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente; sus métodos y las maneras de interpretar y comprender las diversas situaciones que retan a uno y a otro a pensar los problemas de forma multi, inter y trasdisciplinariamente.

La PPI se fundamenta en los siguientes constructos: formación humanística, teoría socio-cultural, pedagogía crítica, investigación formativa y práctica reflexiva.

La formación humanística está presente en el futuro docente de la Universidad Libre en todos sus programas académicos, ya que hace parte de sus principios fundacionales. Nussbaum (2010), clama por “...una educación innovadora, que se refuerza mediante una cultura humanística al fortalecer las capacidades de la imaginación y la independencia de criterio. Con esto se fomenta –a la par– una cultura de la responsabilidad. La capacidad de pensar en lugar del otro nos permite involucrarnos con los demás, entender sus sentimientos, las expectativas y los deseos de ellos. Aquí está el cultivo de la comprensión que permite ver el mundo a través de los ojos de los demás”.

Con base en la teoría sociocultural de Vigotsky (1995), el profesor de práctica y sus estudiantes promueven cambios en su labor profesional con el fin de ofrecer una educación más contextualizada y significativa. La PPI le apunta a experiencias transformadoras en el aula, donde los estudiantes hagan parte de la construcción del conocimiento y también se logren cambios transformadores en la comunidad y por ende en la sociedad actual, que respondan a unos intereses comunes para una mejor convivencia y para que los estudiantes tengan elementos necesarios con los cuales se puedan desempeñar en un futuro.

En cuanto a la concepción de pedagogía crítica como fundamento trascendental de la PPI, Freire, Carr y Kemmis, Giroux, Habermas, Wink y Kumaravadevelu, son los autores que se consideran más relevantes para que con base en el estudio de sus teorías y teniendo en cuenta el contexto colombiano, los futuros

docentes desarrollen sus trabajos de grado. El papel del profesor de práctica es el de guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas impulsándolos a generar respuestas tanto a nivel individual como colectivo, las cuales faciliten transformaciones en el contexto escolar.

La investigación formativa va encaminada a la relación práctica docente e investigación. De acuerdo con Restrepo (2002), la presencia de la investigación formativa en las instituciones de educación superior es signo de la existencia de una tradición investigativa. A diferencia de la investigación científica, la investigación formativa tiene por objetivo formar para la investigación, y se lleva a cabo, principalmente, en pregrado y especialización.

Finalmente, la investigación reflexiva, según Schön (1983) es la que establece la capacidad de reflexionar sobre la acción y es la que determina las características de la práctica profesional. Por tal motivo, el papel del profesor de práctica es muy importante ya que su trabajo va guiado a cuestionar al docente en formación para que reflexione sobre su actuación “en la acción”, de modo que pueda analizar la manera en que desarrolla sus clases, mantener aquellas actividades que realiza bien, fortalecerlas y cuestionarse sobre los aspectos que no le funcionan en clase con el fin de transformar dichas prácticas.

En octavo semestre del Programa los futuros docentes inician la PPI y la desarrollan durante los últimos tres semestres de su formación universitaria. Antes de ella, los futuros docentes han tenido formación en investigación formativa durante cuatro semestres y otros ejes temáticos a través de todo el programa, donde se conoce y analiza el contexto escolar.

En octavo semestre los estudiantes realizan observación participante en el aula. A partir de ella, de la revisión teórica sobre las temáticas que consideran pueden ser objeto de investigación, su permanente reflexión sobre las actividades desarrolladas con los estudiantes en el colegio de la práctica, la aplicación de otros instrumentos de recolección de información, construyen el anteproyecto de investigación, el cual es analizado por su profesor de práctica y el Comité de Investigaciones, y una vez se aprueba, se le nombra un asesor quien lo acompaña hasta la sustentación del trabajo de grado.

Los temas más recurrentes en los trabajos de grado de los futuros docentes tienen que ver con diferentes enfoques de enseñanza y de aprendizaje, el desarrollo profesional docente, el diseño y/o adaptación de materiales, la baja autoestima de algunos estudiantes, así como situaciones de indisciplina y la evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos trabajos de grado son muy bien recibidos en las instituciones educativas donde se realiza la práctica, en donde son socializados, después de sustentados y aprobados en la Universidad.

Los profesores y directivos de los colegios ven en los trabajos de grado una mirada a los procesos que allí se realizan, las necesidades o carencias detectadas y validadas por los futuros docentes y cómo a través de la fundamentación teóri-

ca y la aplicación de una propuesta pedagógica y/o didáctica, se observa una mejora en los procesos educativos, a partir de la innovación desarrollada en las aulas de clase por parte de los futuros docentes en el desarrollo de la PPI.

El desarrollo del trabajo de grado representa la aplicación de los conocimientos construidos en el transcurso del programa académico en el trabajo con los estudiantes en los colegios, el análisis y la reflexión de dicho trabajo con el fin de enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con un pensamiento crítico, analítico e innovador que transforma la actividad en la escuela y poco a poco a la sociedad través de la formación de estudiantes más felices, más críticos y analíticos de la realidad.

Referencias bibliográficas

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.

Freire, P. (1992). *Pedagogia de la esperanza*. Rio de Janeiro: Paz y Tierra.

Giroux, H. (1998). *Teachers as Intellectuals: Toward a Critical Pedagogy of Learning*. Conneticut: Bergain and Garvey.

Habermas, J. (2010). *Critical theory and Education*. New York: Routledge.

Henao, M. y Velásquez, M. (2002). *La Educación Superior como objeto de reflexión*. Bogotá: ASCUN.

Kumaravadivelu, B. (2010). *Toward a Postmethod Pedagogy*. San José, California: San José State University.

Ministerio de Educación de Colombia (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación de Colombia (1992). *Ley 30*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación de Colombia (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación de Colombia (2010). *Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación de Colombia (2015). *Programa Nacional de inglés: 2015-2023*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Nussbaun, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz editores.

Restrepo, B. (2002). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación.

Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.

Universidad Libre (2002). *Lineamientos curriculares*. Bogotá.

Universidad Libre (2007). *Manual de procedimientos de la PPI*. Documento sin publicar.

Universidad Libre (2014). *Plan Integral de Desarrollo Institucional 2015-2024*. Bogotá.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

Wink, J. (2011). *Critical Pedagogy: Notes from the real world*. Boston: Pearson.



9 788415 524380

ISBN 978-84-15524-38-0